

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык
(французский)**

Направление подготовки (специальность):
35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих
производств

Профиль:

Лесоинженерное дело

Квалификация выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное,
2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, профиль Лесоинженерное дело.

Разработчик, ст. преподаватель Малиновская Ю.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 25.01.2024 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 15.02.2024 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А. И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины.

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Технология и проектирование лесозаготовительных производств», «Экология и рациональное природопользование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность 13 шагов для достижения заданного результата</p>
УК-4	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Семестр
	очно	1	2	3	заочно	1
Аудиторные занятия (всего)	117	51	32	34	14	14
в том числе:						
Лекции (Л)	17	17			6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	100	34	32	34		
Практические занятия (ПЗ)					8	8
Самостоятельная работа (всего)	61	9	32	20	193	193
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен	экзамен	экзамен
Контроль	38	12	8	18	9	9
Общая трудоемкость, часы	216	72	72	72	216	216
Зачётные единицы	6	2	2	2	6	6

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1.	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
2.	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3.	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - глаголы <i>être, avoir</i> - система видо-временных форм глагола - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего времени
4.	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5.	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> - vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
6.	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infinitif présent - Infinitif passé <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - прямое дополнение - определение

		<ul style="list-style-type: none"> - обстоятельство цели Конструкции: <ul style="list-style-type: none"> - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом основного смыслового глагола
7.	Причастия, причастные обороты	Формы: <ul style="list-style-type: none"> - Participe présent - Participe passé - Participe passé composé Функции: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство - придаточное времени (причины)
8.	Деепричастие (Gérondif)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения Функции: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - дополнение - обстоятельство
9.	La foret	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10.	Epicea	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11.	Sapin	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12.	Pin sylvestre	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13.	Genevrier	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
14.	Melese	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
15.	Cedre	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
16.	Erbale	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
17.	Frene	<ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур

		- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
18.	Aune blanc	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19.	Noisetier	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20.	Chene	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21.	Bouleau	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
22.	Ecosysteme forestier	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23.	Masse-média	Plan de résumé: 1. Le titre d'article est... 2. L'article est publié... 3. L'auteur de cette article est... 4. Dans cette publication il s'agit de ... 5. Je crois que cette article est interessante parce que ...
24.	Тема 3: "Моя будущая специальность"	

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	4	2	1	9
2	Имя прилагательное, наречие	2	4	2	1	9
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	3	4	2	1	10
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	4	2	1	9

	га)					
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	4	2	1	9
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	4	2	1	9
7	Причастия, причастные обороты	2	4	2	1	9
8	Деепричастие	2	4	2	1	9
9	La foret		4	2	1	7
10	Epicea		4	2	1	7
11	Sapin		4	3	2	9
12	Pin sylvestre		4	3	2	9
13	Genevrier		4	3	2	9
14	Melese		4	3	2	9
15	Cedre		4	3	2	9
16	Erable		4	3	2	9
17	Frene		4	3	2	9
18	Aune blanc		4	3	2	9
19	Noisetier		4	3	2	9
20	Chene		4	3	2	9
21	Bouleau		4	3	2	9
22	Ecosysteme forestier		4	3	2	9
23	Masse-média		8	3	2	13
24	“Моя будущая специальность”		4	3	2	9
	Всего	17	100	61	38	216

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	1		8	0,5	9,5
2	Имя прилагательное, наречие	1		8	0,5	9,5
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	1		8	0,5	9,5
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	1		8	0,5	9,5
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	0,5		8		8,5
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	0,5		8		8,5
7	Причастия, причастные обороты	0,5		8		8,5
8	Деепричастие	0,5		8		8,5

9	La foret		0,5	8	0,5	9
10	Epicea		0,5	8	0,5	9
11	Sapin		0,5	8	0,5	9
12	Pin sylvestre		0,5	8	0,5	9
13	Genevrier		0,5	8	0,5	9
14	Melese		0,5	8	0,5	9
15	Cedre		0,5	8	0,5	9
16	Erable		0,5	8	0,5	9
17	Frene		0,5	8	0,5	9
18	Aune blanc		0,5	8	0,5	9
19	Noisetier		0,5	8	0,5	9
20	Chene		0,5	8	0,5	9
21	Bouleau		0,5	8		8,5
22	Ecosysteme forestier		0,5	8	0,5	9
23	Masse-média		0,5	8		8,5
24	“Моя будущая специальность”		0,5	9	0,5	10
	Всего	6	8	193	9	216

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общее количество компетенций
	УК-3	УК-4	
Раздел 1	+	+	1
Раздел 2.	+	+	1
Раздел 3.	+	+	1
Раздел 4.	+	+	1
Раздел 5.	+	+	1
Раздел 6.	+	+	1
Раздел 7.	+	+	1
Раздел 8.	+	+	1
Раздел 9.	+	+	1
Раздел 10.	+	+	1
Раздел 11.	+	+	1
Раздел 12.	+	+	1
Раздел 13.	+	+	1
Раздел 14.	+	+	1
Раздел 15.	+	+	1
Раздел 16.	+	+	1
Раздел 17.	+	+	1
Раздел 18.	+	+	1
Раздел 19.	+	+	1
Раздел 20.	+	+	1
Раздел 21.	+	+	1
Раздел 22.	+	+	1
Раздел 23.	+	+	1
Раздел 24.	+	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 117 часов, лабораторные работы – 100 часов.

32 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Aune blanc	6
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Noisetier	6
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Chene	6
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Bouleau	7
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему Ecosys- theme forestier	7
Итого:			32

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы)	подготовка к ПЗ,	работа с лекцион-	письменный кон-

	инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к тестированию	ным материалом, выполнение практических заданий	троль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Деепричастие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	La foret	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Epicea	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Sapin	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Pin sylvestre	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Genevrier	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Melese	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Cedre	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Erable	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Frene	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Aune blanc	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Noisetier	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Chene	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Bouleau	подготовка к ПЗ,	выполнение прак-	собеседование

		подготовка к собеседованию	тических заданий	
22	Ecosysteme forestier	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Masse-média	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Тема 3: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> - категория числа существительных - употребление существительных с предлогами - назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных и способы их образования - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - назовите функции глаголов <i>être, avoir</i>, приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>Приведите примеры употребления глаголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vouloir - devoir - être / avoir - pouvoir - savoir
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	<p>Приведите примеры функций инфинитива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетание глаголов <i>faire, laisser</i> с инфинитивом основного смыслового глагола
Причастия, при-	Приведите примеры употребления причастий в формах:

частные обороты	<p>Particie présent, Participle passé, Participle passé composé</p> <p>Приведите примеры причастий в функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части сказуемого - определения - обстоятельства - придаточного времени (причины) <p>Переведите конструкции:</p>
Деепричастие (Gérondif)	<p>Приведите примеры функций деепричастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнение - определение - обстоятельство
La foret	<p>I. Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quels sont les principaux parties de la plante? 2) Quels sont les organes de nutrition? 3) Quels sont les organes de reproduction? 4) Quels sont les parties d' une fleur? 5) Quels sont les partie de l'embrion?
Epicea	<p>I. Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quelles sortes de tiges distingue-t-on? 2) Quelles espèces de tiges distingue-t-on? 3) En quoi consistent les fonctions de la tige?
Sapin	<p>I. Choisissez une forme de verbe correcte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles (<i>être</i>) les parties d' une fleur? 2. Pour vivre les plantes (avoir) besoin non seulement d'air, de chaleur, de lumière et d'humidité. 3. Les plantes (exiger) encore des matières nutritives. <p>II. Traduisez en français:</p> <p><i>Чашечка, лепестки, тычинка, пестик – части цветка. Тычинки оплодотворяют зародышевые клетки пестика. Завязь развивается в плод. Плод состоит из оболочки, сухой и мясистой, которая содержит зерно. Оболочка, зародыш, семядоля – части плода.</i></p>
Pin sylvestre	<p>I. Trouvez les équivalents français:</p> <p><i>Хвойные породы, шишка, стебель, ствол, удлинённый, сложный, развиваться, смолистый, корневая система, произрастать, плоды, разновидности, семя.</i></p> <p>II. Préparez un résumé en utilisant le plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les caractères botaniques du pin. 2. Les meilleures terres pour le pin. 3. La place du pin dans la forêt.
Genevrier	<p>I. Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Quels sols préfère le genevrier ? 2) Comment on produit un semie de lin? 3) Comment faut il planter le lin? 4) Quel est la melleure fumure de lin? 5) Ou utilise-t-on le genevrier ?
Melese	<p>I. Répondez aux questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comment reproduit-t-on la pomme de terre? 2) La pomme de terre, en quelle famille appartient-elle? 3) Pourquoi résiste-t-elle à la sécheresse? 4) Quel est la melleure fumure pour la pomme de terre? 5) Qu'est-ce que c' est la tubercule?

Cedre	1. Racontez de betterave sucrière en utilisant le plan suivant: 1) Pour quels buts peut-on utiliser le cedre ? 2) Comment peut-on éviter le demariage? 3) Pourquoi considère-t-on la betterave comme une plante bisannuelle?
Erable	Repondez aux questions: • Pour quels buts peut-on utiliser l'érable? • Comment peut-on changer ? • Pourquoi considère-t-on la betterave comme une plante bisannuelle?
Frene	I. Traduisez en français: 1) Какова высота ясеня? 2) Как изменяется кора ясеня с годами? 3) Какими свойствами обладает древесина ясеня? 4) Где используется древесина ясеня и его листья?
Hetre	1. Repondez aux questions: 1) Quels sont les caractères botaniques des hetres ? 2) Les meilleures terres pour des hetres ? 3) Des hetres , en quelle famille appartient-elle?
Aune blanc	Preparez un resumé en utilisant le plan: 1) Les caractères botaniques des céréales. 2) Les meilleures terres pour les céréales. 3) La place du blé dans l'assolement.
Noisetier	Preparez un resumé en utilisant le plan: 1. Les propriétés du sol. 2. La composition du sol. 3. Les terres sableuses. 4. Les terres argileuses 5. Les terres calcaires. 6. Traduisez: ▪ Почву составляют следующие элементы: песок, известняк, глина, гумус. ▪ Гумус образуется при разложении растений под действием воздуха, влаги и микроорганизмов.
Chene	Traduisez: Germination, germe, germer; Semence, semer, reproduire, embrion, se développer, l'air, le chaleur, le lumière, l'humidité
Bouleau	I. Traduisez en français: 1. Берёза растёт повсюду на Европейской части России. 2. Древесина белой берёзы нетвердая, поэтому она используется в бумажной промышленности. 3. Березовый сок, богатый сахаром, используется при изготовлении напитков. 4. В гомеопатии сок берёзы также применяется в качестве очищающего кровь средства.
Ecosysteme forestier	Расскажите о вегетативном размножении растений, используя план: ❖ Eclatage (черенкование) ❖ Drageonage (размножение корневыми отпрысками) ❖ Marcottage (размножение отводками)
Masse-média	1. Le titre d'article est... 2. L' article est publié... 3. L' auteur de cette article est... 4. Dans cette publication il s'agit de ... 5. Je crois que cette article est interessante parce que ...
Тема 3:	Подготовка монологического высказывания (тема «Моя специаль-

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. C'est ... bon exemple.

a) <i>une</i>	b) <i>un</i>	c) <i>le</i>
---------------	--------------	--------------
2. Mon père travaille à ... usine.

a) <i>le</i>	b) <i>la</i>	c) <i>l'</i>
--------------	--------------	--------------
3. ... matin, je me lève à 7 heures.

a) <i>le</i>	b) <i>un</i>	c) <i>la</i>
--------------	--------------	--------------
4. Je fais mes études à ... Université.

a) <i>la</i>	b) <i>l'</i>	c) <i>le</i>
--------------	--------------	--------------
5. Dans notre ville il y a ... maisons confortables à plusieurs étages.

a) <i>les</i>	b) <i>des</i>	c) <i>ses</i>
---------------	---------------	---------------
6. Ce sont ... livres et ... cahiers.

a) <i>des</i>	b) <i>les</i>	c) -
---------------	---------------	------
7. C' est ... fillettes aux yeux bleus.

a) -	b) <i>les</i>	c) <i>des</i>
------	---------------	---------------
8. J'aime ... chocolat.

a) <i>la</i>	b) <i>le</i>	c) -
--------------	--------------	------
9. Elle s'intéresse à ... littérature

a) <i>la</i>	b) <i>le</i>	c) -
--------------	--------------	------
10. Ce sont ... étudiants de... faculté d'économie.

a) <i>les ; le</i>	b) - ; <i>la</i>	c) <i>les ; la</i>
--------------------	------------------	--------------------

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Раскройте скобки, употребив прилагательное / наречие в правильной форме:

1. En hiver il fait (chaud) qu'au printemps.
2. Ce garçon est (fort) en français que moi.
3. Cet examen est (difficile) que les autres.
4. Ton frère est (énergique) que toi.
5. Ce sont (bel) salles de l'appartement.
6. Le 22 décembre est (long) jour de l'année.
7. Pierre marche (vite) que Nicolas.

8. Il fait froid, s'habille (chaudemment).
9. Vous écoutez moi (attentive)?
10. J'irai au cinema (volontaire)!

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного за-лога).**

Выберите правильный ответ:

1. Je... 18 ans.

<i>a) ai</i>	<i>b) ais</i>
--------------	---------------
2. Nous ... beaucoup d' amis.

<i>a) sommes</i>	<i>b) avons</i>
------------------	-----------------
3. Je ... malade.

<i>a) as</i>	<i>b) suis</i>
--------------	----------------
4. Quel age ... vous ?

<i>a) avons</i>	<i>b) avez</i>
-----------------	----------------
5. Il ... 20 ans.

<i>a) est</i>	<i>b) a</i>
---------------	-------------
6. Je ... faim.

<i>a) ai</i>	<i>b) suis</i>
--------------	----------------
7. Ils ... beaucoup de parents.

<i>a) parlent</i>	<i>b) ont</i>
-------------------	---------------
8. Vous ... raison.

<i>a) faites</i>	<i>b) avez</i>
------------------	----------------
9. Nous ... beaucoup à travers de la Russie.

<i>a) voyageons</i>	<i>b) parlons</i>
---------------------	-------------------
10. Il ... très aimable.

<i>a) est</i>	<i>b) est</i>
---------------	---------------

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного за-лога).**

Выберите правильный вариант:

1. Ce livre ... par les étudiants.

<i>a) a lu</i>	<i>b) était lu</i>
----------------	--------------------
2. La Tour Eiffel ... par l'ingénieur Gustave Eiffel en 1889.

<i>a) est</i>	<i>b) a été construite</i>
---------------	----------------------------
3. La Cathédrale de Notre-Dame de Paris ... construite au XIII siècle.

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
3. Назовите случаи употребления определенного артикля.
4. Назовите случаи слияния определенного артикля с предлогами.
5. Прилагательные. Место прилагательных-определений.
6. Приведите примеры употребления конструкции: c'est, ce sont
7. Приведите примеры употребления безличного оборота il y a.
8. Приведите примеры употребления выделительных оборотов : c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, c'est (ce sont) ... que
9. Приведите примеры употребления ограничительного оборота ne ... que
10. Дайте характеристику формы Passé composé
11. Дайте характеристику формы Imparfait
12. Дайте характеристику формы Futur simple
13. Дайте характеристику формы Présent progressif
14. Дайте характеристику формы Passé récent
15. Дайте характеристику формы Passé simple
16. Дайте характеристику формы Future proche
17. Дайте характеристику формы Plus-que-parfait
18. Дайте характеристику формы Futur dans le passe

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) общепознавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.

2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Беликова Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим [Электронный ресурс] = Le Français : parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Электрон.дан. - М.: МПГУ, 2019. - 248 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020590> Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1007390>
2. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [Электронный ресурс] : словарь / сост.: Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 84 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). -
3. Скорик Л. Г. Проверьте свои знания! [Электронный ресурс] = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 120 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020591>

8.2. дополнительная литература:

1. Багана Ж. Langue française: Techniques d'expression écrite et orale [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Багана, Н. В. Трещева, Е. В. Хапилина. - Электрон. дан. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 127 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=244655>
2. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Колмогорова. - Электрон.дан. - Красноярск: СФУ, 2016. - 98 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=978621>
3. Лалова Т. И. Французский язык : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений по спец. 033200 - иностранный язык / Т. И. Лалова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 336 с. - (Высшее образование)
4. Учебные задания на французском языке для студентов факультета агрономии и лесного хозяйства / Сост.: Проневич С. Д. – Вологда-Молочное, 2015.
5. Скорик Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Электрон.дан. - М.: МПГУ, 2014. - 240 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=758091>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

[bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1106 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения материала.

Учебная аудитория 1107 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2,

Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1110 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 8, стулья – 15, доска меловая, шкафы для хранения учебных материалов.

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, ока-

зывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»)					
Цель дисциплины		- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. - закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.			
Задачи дисциплины		- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	Пороговый (удовлетворительный) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Продвинутый (хорошо) Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

		<p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>			<p>Высокий (отлично) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
УК-4	<p>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пы-</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Продвинутый (хорошо) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>Высокий (отлично) Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в</p>

		<p>таясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>			<p>плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	--	---	--	--	--